

Los docentes también tienen sus becas

Se busca fomentar la graduación de aquellos profesores que hayan empezado un posgrado y no lo hayan podido terminar. Es una inversión de 1,8 millones.

universidades



La presidenta destacó el crecimiento de la educación superior en la última década

"En 10 años, el número de egresados universitarios creció un 68 por ciento"

No sólo aumentó de manera importantísima la cantidad de alumnos recibidos. La población universitaria se incrementó en un 28% y hubo un gran avance en infraestructura, tanto en nuevos centros de estudios como en obras. Cambios y mejoras estructurales que se notan y repercuten en el estudiantado.

» M. V. D. mvdentice@tiempoargentino.com

La presidenta de la Nación se refirió el pasado viernes en su discurso a los números de la década ganada, en alusión a un período que se inició desde 2003 con Néstor Kirchner y que da cuenta de la buena salud que atraviesa el sector universitario. Por un lado, las becas que entregaba el Estado, allá por el año 2003 eran 2.726 y hoy alcanzan las 47.296 becas. También destacó que la población universitaria creció un 28% y los egresos dieron un salto cualitativo desde el 2001, período en el que había 65 mil egresados, hasta el 2011, cuando se registraron 109 mil egresados, es decir un 68% más de la población estudiantil que hoy elige terminar sus estudios.

Crecimiento en todos los frentes: en 2001 los estudiantes universitarios eran 1.412.000 en total, hoy son 1.808.000. En lo que respecta a infraestructura sólo la semana pasada se inauguraron obras en seis universidades nacionales por un total de \$ 42.800.000 y en los próximos 90 días se van a inaugurar otras por 32 millones de pesos.

La percepción de especialistas es fundamental pero más fundamental resulta la de los alumnos, por ejemplo María Lucía Zambano, de 17 años, alumna ingresante en la facultad de Periodismo de La Plata, reflexiona a partir de las palabras de la presidenta sobre el crecimiento que se ve en la educación y cómo el número de alumnos aumentó en los últimos dos años: "Hoy te dan becas." Ese es el primer fenómeno que menciona como de importante mención y continúa diciendo: "Tenemos becas por trabajo, por maternidad para



Década ganada - Los egresos dieron un salto cualitativo: en 2001, había 65 mil egresados; en 2011, fueron 109 mil.

las chicas que son madres para que no dejen de estudiar, hay guardería y hasta puedes trabajar dentro de la facultad, también disponemos de becas de transporte para la movilidad

y para quienes no pueden pagar las fotocopias."

La estudiante sostiene: "Lo que yo veo como alumna es que hay muchas facilidades y recursos para

nosotros. Se ve en lo concreto, en los pasillos, en las aulas, en el hecho de que hay un montón de gente que vienen a estudiar, comparo con lo que me contaba mi mamá de su época de

El dato

Lo que perciben los estudiantes

La importancia de la gratuidad. La calidad de la enseñanza. La apertura de la universidad al campo de las ideas. Integración e inclusión.

estudiante y la facultad hoy es otro mundo, mucho más abierto a escuchar las necesidades del estudiante, a que disfrute su estadía, a que le sea fácil acceder a la educación." También la estudiante destacó que charlando con sus amigas que asisten a universidades privadas, "no noto diferencias con la calidad educativa" y hace un giro en sus discursos apropiándose del lugar y el espacio que ocupa en él, habla con sentido de propiedad de "mi facultad" en la que están los salones impecables, que está limpia como recién inaugurada y "todo sin pagar nada".

"LA EDUCACIÓN SE CONVIRTIÓ EN UNA INVERSIÓN PARA EL ESTADO"

Por Juan Iatrinchano *

Hay hechos concretos que atestiguan la 'década ganada' a la que se refiere la presidenta: desde 2003 se han abierto muchas universidades en zonas alejadas, que no tenían acceso a la educación sobre todo en la zona del Conurbano, como la Jauretche en Florencio Varela, en Ezeiza, pero también la de Avellaneda, José C. Paz. Esto confirma la hipótesis de la 'década ganada', son hechos innegables, que tienen un peso físico. En segundo término la mejora fuerte en los sueldos docentes comparando el 2003 hasta la fecha, es un

elemento contundente, así como el incremento del presupuesto que se destina a universidades. En otros tiempos ser docente era prácticamente una tarea gratuita, ad honorem.

La tercera es la renovación edilicia de facultades viejas, el ejemplo más palpable es la UBA, en la zona de Córdoba y Uriburu que antes estaba llena de estacionamientos, hoy uno puede pasar y ver muchas más aulas con más capacidad.

Hay que seguir este camino en el que la educación se ha convertido para el Estado en una inversión que

se ha ido ampliando como algo intangible pero que da muchos frutos. Entre los desafíos a superar está el desempleo, que si bien es muy bajo, se debe a un desencuentro entre el sector público y privado, ya que hay empresarios que buscan empleados y no los encuentran por la falta de capacitación en distintas áreas estratégicas. La presidenta Cristina limitó en su discurso la década ganada a la educación pero la Argentina ha ganado en bastantes terrenos.

* Analista económico IEFES y profesor de Matanza y Lomas

ANUNCIO DEL MINISTRO ALBERTO SILEONI

Lanzan becas para docentes universitarios de todo el país

El monto será de \$ 3000 mensuales y buscará fomentar la graduación en aquellos que hayan empezado un posgrado y no lo hayan podido terminar. Implicará una inversión de \$ 1,8 millones por parte del Estado.

» M. V. D.
mvdentice@tiempoargentino.com

El ministro de Educación de la Nación, Alberto Sileoni, presentó el viernes pasado el programa de becas para la finalización de tesis de posgrados para docentes de universidades nacionales, que implementará su cartera a través de la Secretaría de Políticas Universitarias. Este nuevo paso por la inclusión se enmarca dentro de la mesa de negociaciones históricas salariales del sector y consiste en una línea de incentivos destinada a docentes universitarios de Universidades Nacionales, regu-

“Con esta nueva propuesta se busca incentivar a los docentes”, dijo el secretario de Políticas Universitarias.



lares o interinos, que se encuentren en fase de conclusión de su tesis de Maestría o Doctorado y que no estén incorporados a los Programas DOCTORAR que incluye las áreas de ciencias Sociales y Humanas y DOCTORAR para Ingenieros.

Al respecto, el secretario de Políticas Universitarias Martín Gill dijo a este diario que: "La universidad es una preocupación constante del Estado y con esta nueva propuesta se busca incentivar a los docentes,

no a aquellos que empiezan un posgrado, sino a los que en su momento lo empezaron y no lo pudieron terminar".

El Programa contempla una inversión total de \$ 1,8 millones y cada beca será entregada por un período de seis meses con el compromiso por parte de los docentes que las reciban de finalizar su tesis en ese plazo. El monto a percibir por cada una será de \$ 3000 mensuales, es decir de \$ 18.000 por seis

meses.

En una primera etapa el programa tendrá una veta experimental que constará de 100 becas que se entregarán en universidades de distintos puntos del país para ver cómo funciona en realidades diferentes: "no es lo mismo cursar un posgrado para un docente del interior que para uno de capital, queremos ver cómo funciona el sistema en la práctica en distintas realidades universitarias". A partir

En la primera etapa, el programa tendrá una veta experimental de 100 becas en distintas universidades de todo el país.

de la experiencia, se buscará "que el nuevo programa sea un recurso permanente de la cartera". Actualmente los últimos acuerdos que avaló la Secretaría reconocieron un mayor porcentaje salarial a aquellos docentes que contaban con una especialización adicional en su currículum, siendo que quienes han realizado una maestría perciben hasta 5% más de salario y los que realizaron un doctorado hasta un 15% de incremento.



» Yamille Socolovsky *

OPINIÓN

Más dedicación, mejor formación docente

Las becas están pensadas como una ayuda económica parcial, lo cual le permite a un docente pedir parcialmente una licencia en algunos de sus cargos, aunque no obligatoriamente. La propuesta la hizo Conadu en la paritaria del año anterior y surge de un estudio sobre los posgrados en Argentina y los niveles de graduación y a pesar de haberse expandido las carreras, el nivel de graduación era muy

bajo y para quienes están ya ejerciendo la docencia que son mayores de 30 años y no pueden acceder a las becas del Conicet o de las propias universidades, es muy difícil acceder a terminar su posgrado. Esta propuesta empieza siendo bastante modesta, en una primera etapa de 100 becas, la idea es poder probar lo que ya suponemos, que con una masa de recursos limitados se pueden tener resultados inmediatos en

el nivel de posgraduación. Otra cosa a la que apunta el programa es que en la distribución de las becas se priorice a aquellas universidades que tienen menor cantidad de docentes posgraduados para que las políticas educativas reequilibren las oportunidades que se centran en la zona metropolitana. Las universidades del Conurbano o más nuevas tienen más dificultades. Nosotros queremos participar en el se-

guimiento del programa, pero ahora depende de la Secretaría de Políticas, esperaríamos que una vez que se firme la resolución en las próximas semanas se terminen de definir las bases para hacer pública la convocatoria a las universidades. Es sumamente importante que la propuesta haya cristalizado en un programa concreto. Además se constituyó una mesa para constituir una mesa de trabajo en conjunto para

los primeros años de carrera y mejorar los niveles de retención estudiantil y mejorar los niveles de la docencia, eso supone los programas de las becas estudiantiles. Una línea es el mejoramiento de las dedicaciones y la otra línea es el fortalecimiento de la formación pedagógica de los docentes en esos primeros años.

* Directora del Instituto de Estudios y Capacitación de Conadu